

DACUM 방법을 활용한 초등학교 진로전담교사의 직무분석 연구*

정진철(서울대학교)

김재호(경인교육대학교)

남중수**, 임소현, 정성지, 조홍용(서울대학교)

<국문초록>

이 연구의 목적은 DACUM 직무 분석기법을 적용하여 초등학교 진로전담교사의 직무를 분석하는 것이다. 연구 목적의 달성을 위해 이 연구에서는 먼저, 초등학교의 진로발달 특성과 진로교육 목표를 분석하고 진로전담교사 직무 관련 국내·외 선행 연구를 분석하였다. 그리고 DACUM 직무분석을 통하여 초등학교 진로전담교사의 책무(Duty)와 과업(Task)을 도출하고 각 과업의 중요도를 평정하였다. DACUM 직무분석을 위해 1명의 직무분석가, 9명의 데이컴 위원(내용 전문가), 3명의 서기, 2명의 실무자로 이루어진 DACUM 위원회를 구성하여 2017년 7월 25일에 DACUM 워크숍을 실시하였다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 초등학교 진로전담교사의 직무를 '학생들이 행복한 삶을 사는데 필요한 기초적인 진로개발역량을 기를 수 있도록 하기 위해, 학교 진로교육과정 편성, 운영 및 평가를 총괄하고 교사의 진로교육을 지원하는 것'으로 정의하였다. 둘째, 초등학교 진로전담교사의 직무를 수행하기 위해 요구되는 8개의 책무(학교 진로교육과정 편성(기획), 진로교육(단위) 프로그램 구안, 진로교육 정보지원, 진로심리검사 실시, 진로상담 지원, 진로체험 운영, 교사/학부모 진로교육 역량 강화, 진로교육과정 운영 결과 평가 및 환류)를 도출하였으며 각 책무별 과업은 총 48개로 분석되었다. 셋째, 각 과업의 중요도를 평정한 결과 핵심 과업으로 20개가 도출되었다. 넷째, 초등 진로전담교사에게 필요한 지식, 기술, 태도에 대한 의견을 수렴하여 제시하였으며, 9개의 지식과 15개의 기술이 도출되었고, 갖추어야 할 바람직한 태도로는 12개의 태도가 도출되었다.

★ 주제어: 초등학교 진로전담교사, 데이컴, 직무분석

* 이 논문은 2016년 정부(교육부)의 재원으로 한국연구재단의 지원을 받아 수행된 연구임 (NRF-2016S1A5B8A02937587).

** 교신저자

1. 서론

인간은 누구나 자신의 인생이 만족스럽기를 원하고 행복한 삶을 살기를 꿈꾼다. 행복한 삶을 살기 위해서는 자신의 타고난 소질과 능력을 바탕으로 하여 자신이 살아갈 진로를 설계하고 자아를 실현하여 사회구성원으로서 역할을 성공적으로 수행하면서 생활의 기쁨과 보람을 찾는 것이 매우 중요하다. 하지만, 현대사회에서는 지식을 기반으로 한 정보화 및 세계화가 급속도로 진전되면서 기술은 빠르게 발전하고 있고, 새롭게 개발된 기술은 전 세계로 급속히 확산되고 있다. 이로 인해 2020년까지 500만개가 넘는 일자리가 사라지는 대신 우리가 예측할 수 없는 새로운 직업이 생겨날 것으로 예측하고 있다(김정옥 외, 2016).

또한 지속된 경기 침체를 나타내는 '고용 없는 성장'으로 인한 일자리 감소는 고학력 청년들의 실업문제로 나타나고 있으며, 고학력자의 하향취업으로 인한 사회적 능력이 증가하고 있는 현실에서 이러한 낭비요소를 최소화하기 위해서는 개인이 변화하는 세상에 맞춰 자신의 진로를 유연하게 결정하고 변경하는 능력을 키우고, 평생학습을 통해 스스로 자신의 진로를 개척하고 관리할 수 있도록 체계적인 진로교육이 꾸준히 이루어져야 한다(교육과학기술부, 2012).

'진로'는 개인의 생애에서 경험하는 일의 총체(totality of work)로써 매우 이른 시기에 시작하여 은퇴하는 시기까지 지속되는 발달적 개념이며, 진로교육은 '일'을 수행함으로써, 또는 일이라는 활동을 재료로 삼아 미래 자신의 삶을 준비하도록 하려는 교육적인 활동이다(이종범, 2005). 그리고 학교 진로교육은 학생이 자신의 소질과 적성을 고려하여 진로를 탐색하고, 선택하며, 선택한 진로를 잘 설계하고 준비하도록 체계적인 학습경험을 제공하는 것(정윤경 외, 2012)이기 때문에 특히 중요하다. 또한 초·중등학교 단계에서 진로교육은 연구와 실제의 주된 관심 영역이다(조대연 외, 2008). 즉, 학령기 초기부터 진로교육을 제공하는 것이 중요하며(어윤경 외, 2008), 그 중에서도 초등학교 시기는 자아나 일과 직업에 대한 기본적인 개념이 형성되고 진로 의사결정 능력이 형성되는 등 진로발달이 짝이 트는 시기로(서우석, 도경순, 2002), 초등학교에서의 진로교육은 초등학교생들이 직업적인 경험을 통하여 직업에 대한 올바른 인식과 긍정적인 태도를 형성하고 아동의 발달을 도모하는 데 의의가 있으며(나승일, 1999) 이시기를 어떻게 보내느냐에 따라 청소년기, 성인기, 노년기 삶에 있어서 매우 중요한 문제가 된다(정철영 외, 2004).

이에 따라 정부는 2015년 6월 학생에게 다양한 진로교육 기회를 제공함으로써 변화하는 직업세계에 능동적으로 대처하고 학생의 소질과 적성을 최대한 실현하여 국민의 행복한 삶과 경제사회발전에 기여함을 목적으로 하는 「진로교육법」을 제정하였으며, 「진로교육법」 제9조에 따라 이미 중등학교에 진로전담교사를 배치하였고, 초등학교에서도 진로전담교사를 지정 및 배치하고자 하고 있다. 초등학교에서의 진로

전담교사의 필요성에 대해서는 많은 연구(나승일, 1999; 서우석, 2000; 류지호, 2008; 위현옥, 2011; 정윤경 외, 2012; 정철영, 2011)에서 공통적으로 제안하고 있으며, 초등학교 교사들은 진로교육의 필요성과 목적을 학생이 자신의 진로를 현명하게 선택하고 발견할 수 있도록 돕는 데 있다고 하고 있다.

하지만, 초등학교 진로전담교사 제도의 실시에 있어서 진로전담교사의 정체성에 대한 문제, 보결 수업의 형평성 문제, 진로업무의 불확실성의 문제 등이 나타나고 있다(김주이, 정남용, 2017). 이에 본 연구에서는 초등학교 진로전담교사가 수행해야 할 직무를 도출하는 것을 목적으로 하고 있으며 연구 목적의 달성을 위해 첫째, 초등학교 진로발달 특성 및 진로교육 목표를 분석하고 둘째, 진로전담교사 관련 선행연구 분석, 셋째, 초등학교 진로전담교사 직무 도출을 실시하였다.

II. 이론적 배경

1. 초등학생의 진로발달 특성 및 진로교육 목표

일반적으로 초등학교 시기의 학생들은 개인의 흥미, 적성, 능력을 인식하기 시작하고 주변인에 대한 관찰을 통해 직업에 대한 흥미를 갖게 되며, 자신과 직업세계에 대한 기본적인 인식을 통하여 직업적 자아개념을 형성하는 중요한 시기이다. 즉, 초등학교 시기는 학생들이 교사, 친구 및 학교 공동체 구성원과의 교류를 토대로 자기 인식을 형성하고, 가정에서 뿐만 아니라 학교생활, 미디어 및 사회 활동을 통해 삶의 패턴을 관찰하고 자신의 미래에 대한 삶을 가정해 보는 시기라고 할 수 있으며, 또한 이 시기에는 미래 학업 및 직업적 성취의 기초를 형성하고, 미래에 대한 관심을 갖고 자신의 삶을 스스로 조절하기 시작하는 시기라고 할 수 있다. 또한 진로의사결정에 대한 기본적인 개념을 가지고 진로선택과 관련된 계획 및 실행에 대한 자신감을 갖는 등 발달과업을 수행해야 한다(Savickas, 1994; Schultheiss, Palma & Manzi, 2002).

<표 1> 초등단계의 진로발달 특징

연구자	발달 단계	시 기	특 징
Ginzberg	환상기	0~11세	현실여건, 능력, 가능성 등의 현실적인 조건을 고려하지 않고 충동 혹은 욕구에 의해 자의적인 직업선택으로 전환됨. 가정과 학교에서의 주요인물과 동일시함으로써 자아개념이 발달되기 시작함.
Super	성장기	0~14세	초기에는 욕구와 환상이 지배적이나 사회참여와 현실검증이 증가함에 따라 흥미와 능력을 중요시하게 됨.

Tuckman	일방적 의 존단계	6~7세	일에 대해 듣게 되는 이야기와 가정에서 사용하는 도구들을 중심으로 진로의식 형성함.
	자기주장 단계	8~9세	점차 자율성을 갖게 되며, 친구의 선택과 같은 단순한 선택이 가능해짐.
	조건적 의 존단계	9세~10 세	자아를 인식하기 시작하며 자아인식의 초점은 동기와 욕구, 친구와의 관계형성인.
	독립성 단 계	11세	일의세계를 이론적으로 탐색 시작, 진로결정에 대한 관심을 갖기 시작함.
Gottfredson	사회적 가치 지향성	9~13세	사회계층에 대한 개념이 생기고, 상황 속에서 자아를 인식하게 되며 일의 수준에 대한 이해를 확장시키기 시작함.

자료: 김봉환, 정철영, 김병석. (2006). 학교진로상담. p.75-92. 재구성.

초등학교 시기에서 학생들은 사회계층에 대한 개념과 성 고정 관념적 역할과 직업의 예시를 접하며 이러한 정보를 자신의 삶의 패턴으로 확정하여 사용하기도 한다(Gottfredson, 2002). 성에 기초하여 자신의 미래 직업을 선별하게 되고 사회계층 내에서 명망이 더 적게 인식되는 직업들을 고려사항에서 제외시키기 때문에 초등진로전담교사는 보다 확장된 범위의 직업 환경의 노출시킬 수 있는 환경을 제공해야 한다. 또한, 이 시기의 학생들은 호기심을 통해 자연스럽게 직업과 관련된 환상을 기초로 놀이에 참여하게 되는데, 이 때 초등진로전담교사는 직업적 흥미와 관련된 직업 환경에 대한 정확한 정보를 줄 수 있도록 하며, 나아가 호기심과 흥미의 점진적 결정화 및 심화된 탐색을 할 수 있도록 도움을 주어야 한다(Super, 1957).

김인규와 임은미(2007)의 연구에서는 초·중·고등학생의 단계별 진로발달 과업에 대한 일반적인 암묵지 탐구를 통해 초등학교 저학년 20개, 고학년 23개, 중학교 23개, 고등학교 27개의 진로발달과업을 도출하였다. 초등학생 저학년의 진로발달과업으로는 진로관련 자기이해 과업 5개, 능력개발 과업 4개, 대인관계 과업 3개, 성품개발 과업 2개로 총 21개의 진로발달과업이 도출되었다(<표 2> 참조).

<표 2> 초등학생 진로발달과업

구분	영역	항목
초등학교 저학년	진로관련 자기이해	· 좋아하는 과목이 무엇인지 인식한다.
		· 자신의 꿈을 생각해 본다. · 자기가 잘하는 것을 발견한다. · 자기가 좋아하는 것을 발견한다. · 존경하는 인물을 알아간다.
초등학교 저학년	능력개발	· 많은 일(공부)을 열심히 한다. · 다양한 방법으로 독서한다. · 예체능 활동을 통하여 잠재력을 개발한다. · 숙제를 열심히 한다.

이상생활 과제수행	· 특별활동을 한다.	· 저급한다.
	· 다양한 취미생활을 한다.	· 심부름을 한다.
대인관계	· 봉사활동을 하면서 일의 세계를 탐색한다.	· 청소를 열심히 한다.
	· 교우관계를 형성한다.	
성품개발	· 부모님과 여행한다.	
	· 성역할을 익힌다.	
진로관련 자기이해	· 리더십을 경험한다.	
	· 협동심을 익힌다.	
진로탐색과 결정	· 미래에 대한 꿈을 갖는다.	
	· 닳고 싶은 위인을 선정한다.	
초등학교 고학년	· 특기나 적성을 찾는다.	
	· 흥미를 찾는다.	
능력개발	· 취미를 탐색(피아노, 미술, 태권도 등)한다.	
	· 직업이 있음을 안다.	
이상생활 과제수행	· 중학교를 결정한다.	
	· 봉사활동하면서 일의 세계를 탐색한다.	
대인관계	· 기초학습을 다진다.	
	· 영어(외국어)를 배운다.	
성품개발	· 체험(문화탐방체험)을 통해 학습한다.	
	· 자격증(한자, 컴퓨터)에 도전한다.	
이상생활 과제수행	· 숙제를 성실히 한다.	
	· 여가활동을 즐긴다.	· 저급한다.
대인관계	· 용돈을 관리한다.	· 심부름을 한다.
	· 성역할을 이해한다.	· 청소를 열심히 한다.
성품개발	· 근면성을 기른다.	
	· 매사에 적극적으로 참여한다.	
성품개발	· 놀 때 놀고 공부할 때 공부한다.	
	· 모험심을 기른다.	

자료: 김인규, 임은미. (2007). 초·중·고등학생의 진로발달과업에 대한 일반인의 압록지 탐색. p. 230-231. 재구성.

국가에서 제시한 초등학교 진로교육의 목표는 자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 다양한 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양하는 것이다. 보다 구체적으로, 진로교육을 통하여 ① 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성을 탐색하며 타인을 배려하고 의사소통 하는 역량의 기초 배양, ② 일과 직업의 의미와 역할, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고 일에 대한 긍정적이고 개방적인 태도 형성, ③ 진로에서 학습의 중요성을 이해하고 바른 학습 태도를 가지며 다양한 방법과 체험을 통해 직업 정보를 탐색하는 능력 육성, ④ 자기 이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 계획할 수 있는 기초적인 의사결정과 계획수립 역량을 기를 수 있다

록 목표를 설정하고 있다.

이상의 내용을 바탕으로 살펴보면, 초등학교 단계에서의 진로교육은 매우 중요하다 할 수 있으며, 이 시기에 진로발달 과업을 성취하지 못하거나 왜곡되면 이후 단계의 진로발달에 계속적인 영향을 미치게 될 것이다. 다시 말해, 초등학교시기에 진로발달 과업을 제대로 달성하느냐의 문제가 이후의 청소년기, 성인기, 노년기 삶에 있어서 중요한 역할을 하게 된다.

2. 국내·외 진로전담교사의 직무 영역

학교 현장에서 진로교육에 대한 높은 관심이 높아지면서 진로진학상담교사(이후 진로전담교사) 배치와 같은 정책이 도입되고 확산되고 있다. 진로교육의 중요성이 강조되고 있지만 진로전담교사의 역할, 역량 및 직무가 아직은 불분명하고, 일반교사들의 진로교육에 대한 이해가 부족하여 아직까지 진로전담교사의 애로사항이 많은 것으로 나타났다(정운경, 김나라, 2012). 또한 진로교육 활성화를 위해서는 전문성 있는 인력 확보 및 역량 재고가 필요하다고 언급하고 있다.

국외의 진로진학상담 관련 선행연구를 고찰하여 진로진학상담교사에게 필요한 역량을 도출한 진로진학상담교사의 역량 척도를 개발한 김은경(2011)의 연구에서는 박용호(2011)의 연구에서 도출된 진로진학상담교사 역량이 해외 사례를 중심으로 도출되었으며 연구 대상자가 예비 진로진학상담교사로 구성되어 있어 연구 결과를 일반화하기 어렵다고 지적하면서, 국내·외 선행연구 비교 검토를 통해 진로진학상담교사의 21개의 역량을 도출하였다. 해당 연구에서 진로진학상담교사의 역량 우선순위를 분석한 결과 ‘전문가 행동, 노동시장 이해, 진로개발 측정, 프로그램 개발/실행/관리, 정보관리 및 활용’등의 순으로 나타났다.

초등학교 교사의 진로교육역량을 도출한 엄지와 이근남(2014)의 연구에서는 초등교사에게 필요한 진로교육역량이 총 6개 역량군, 17개의 세부역량으로 도출되었다. 해당 역량은 초등학생의 진로발달 시기를 고려하여 설정 및 도출되었으며, 6개의 역량군은 초등 진로교육 기본지식, 초등 진로교육과정 편성 및 프로그램 기획, 초등 진로교육과정 및 프로그램 운영, 초등 진로교육 평가, 초등 진로교육을 위한 정보 제공 및 지역사회 연계, 초등 진로교육을 실천하는 교사로서의 윤리 및 전문성 개발 등이 다.

이상의 연구를 종합하였을 때, 초등 진로전담교사에게 요구되는 역량으로는 16개로 종합할 수 있다(<표 3> 참조).

<표 3> 초등진로전담교사에게 요구되는 역량 종합

역량	연구자		
	김은경(2011)	박용호(2011)	엄지·이진남(2014)
진로이론 이해 및 활용	●	●	●
진로개발촉진	●	●	●
진로상담	●	●	●
진로 프로그램 개발/실행/관리	●	●	●
진로 교육과정 운영 (요구분석, 편성, 운영, 교수-학습 촉진, 평가)	●		●
직업 세계 이해		●	●
정보관리 및 활용	●	●	●
전문가 행동	●	●	●
홍보 및 대외관계형성	●	●	●
윤리적 태도	●	●	●
다양성에 대한 이해	●	●	
테크놀로지 이해 및 활용	●	●	
업무처리 능력	●		
개인자질 역량	●		
사회적 책임감	●		
대인관계		●	

진로전담교사는 배치 초기, 진로관련 교과지도, 학생 진로문제 상담, 입시전형 준비 등의 역할을 수행하지만, 일진 경력 이후에는 지역사회 자원 연계, 진로문제 중재, 진로교육 업무 총괄의 역할을 점진적으로 수행하게 된다(이종범 외, 2010). 정윤경 외(2012) 연구에서는 이종범 외(2010) 연구의 ‘학교 진로교육 총괄관리자’의 역할이 자칫 교장 즉, 리더의 역할이라고 오해하거나 해당 역할을 수행하는데 어려움을 느낄 것이라고 판단되어 명칭을 ‘학교 진로교육 실무 기획·총괄자’로 변경하였다. 해당 연구에서 도출된 초등학교 진로전담교사의 역할은 크게 ‘교육’과 ‘지원’의 이원적 역할로 구분 지었으며 교육 측면의 역할로써 ‘학생 진로개발 촉진자, 학생 진로문제 중재자’, 지원 측면의 역할로써 ‘지역사회자원 연계자, 입시전형준비 지원자, 학교진로교육 실무 기획·총괄자’를 수행한다. 이들 역할 중에 초등학교 단계에서는 ‘학생 진로개발 촉진자와 지역사회자원 연계자’의 역할이 강조될 필요가 있다(<표 4> 참조).

<표 4> 초등진로교사의 역할 및 직무내용(영역)별 직무활동 제언

역할	직무기준	내용
학생 진로개발 촉진자 (Facilitator)	창의적 체험활동 중 진로활동 지도	· 개인특성의 진단 및 평가
		· 진로정보 제공 및 관리
교 육		· 진로지도 프로그램 개발 및 운영
		· 진로포트폴리오 지도
		· 학습계획서 작성 지원
		· 진로관련 에듀넷 관리

진로문제 중재자 (Mediator)	학생 진로상담	· 개인특성의 진단 및 평가 · 진로정보 제공 및 관리 · 진로 상담
	교사 및 학부모 대상의 진로지도방법 컨설팅	· 개인 특성의 진단 및 평가 · 진로지도 프로그램 개발 및 운영 · 진로 상담 및 지도 · 커리어넷 등의 진로관련 심리검사의 활용 및 컨설팅 · 교원 및 학부모 대상 진로교육 연수 및 컨설팅
지역사회 자원 연계자 (Coordinator)	지역사회자원 촉적 및 관리	· 지역사회의 직업체험처 정보 제공 및 관리 · 교내의 진로교육 관련 각종 체험 활동 기획 및 운영
	유관기관과의 네트워크 형성 및 관리	· 교육기부 등 지역사회 및 유관 기관과의 · 네트워크 관리 · 진로지도 프로그램 개발 및 운영
지 원 (Supporter)	진학 준비 지원자	· 진학정보 제공 및 관리 · 진학상담 · 중학교, 고등학교, 대학교 장, 단기준비 지원
	학교 진로교육 실무 총괄 (Manager)	· 학교 진로교육과정 운영계획 수립 및 프로그램 운영 · 진로교육 실무행정 · 기타 학교장이 정한 진로교육 관련 업무

자료: 정윤경 외. (2012). 초중등단계 진로진학상담교사의 역할과 진로교육 과제. 세
종: 한국직업능력개발원. p308. 재인용.

다음으로 2006년 국제학업성취도조사(PISA)에서 실시한 국가별 직업교육 유형별 진로지도 현황조사에서 진로전담교사 보유율이 가장 높게 나타난 국가인 핀란드, 스웨덴, 아일랜드, 뉴질랜드에서 국외 진로전담교사 직무에 대한 분석 결과는 다음과 같다(<표 5> 참조).

핀란드는 모든 시민에게 동등하게 교육을 제공하며, 질, 효율성, 공평성, 국제화를 통해 인재의 경쟁력을 확보하는 것이다. 이를 위하여 초등학교에서는 전 과정에 걸쳐 진로지도 서비스를 제공하며, 국가교육과정에서 전반적인 진로지도 서비스에 대한 총론적인 가이드라인을 제시하고 있다(이지연 외, 2009). 핀란드에는 진로교육 전문가로서 진로지도 상담가와 직업심리전문가가 핵심을 이루며, 전문가 양성체계는 세계적으로 주목되는 사례 중 하나이다. 이지연 외(2009)의 연구에 따르면, 진로지도 상담가는 교원자격법 또는 교원자격규칙에 명시된 자격을 갖추며, 상담 분야의 특별 훈련과정을 이수하여 학교 진로상담의 자질을 갖춘 교사라고 할 수 있다. 진로지도 상담가는 학습기술, 자기이해, 계속교육훈련의 기회, 직업세계의 이해 등의 진로지도를 위하여 종합학교에서의 진로지도에 대한 주된 역할을 담당하며, 개인·집단 진로상담, 지역

사회 진로지도 서비스 상담, 직업체험, 직업교육훈련에 관한 학습을 제공하고 있다.

스웨덴은 모든 사람이 진로지도를 받을 권리가 있으며, 이는 가능한 많은 사람들에게 시의 적절하게, 비용의 부담 없이 이뤄져야 한다는 원리 아래 공공 진로 지도 서비스를 제공해오고 있다. 초등교육에서의 진로교육은 학생이 자신의 능력과 잠재력을 인식하고 스스로 다음 단계의 교육을 선택함에 있어 목표를 형성하도록 도와주는 것으로서, 교육연구부, 국가교육청, 학교 감사단 등에서 이를 담당하고 있다(Euroguidance, 2015). 진로지도는 학교 전반 시스템 이외에도 스웨덴 공공 고용 서비스(Swedish Public Employment Service)에서 제공하고 있으며, 이는 조항에 따라 운영된다. 스웨덴의 의무학교와 후기중등 및 성인 중등 교육에서의 진로지도 내용은 진학 이전 개인 상담 및 정보를 제공하며 그룹 활동을 지도하는 것이 주를 이룬다. 진로지도 상담가는 다양한 형태의 지도 상담 및 진로에 대한 일반적 정보를 제공함으로써 학생에게 교육 및 직업 경로를 잘 계획할 수 있도록 도움을 제공한다. 상담가는 학생에게 관심과 잠재력을 탐색하고, 확인하고, 표현할 수 있도록 도움을 주고, 진학 및 직업에 대한 합리적인 결정을 내릴 수 있도록 조언하는 역할을 한다. 그로 인해 학생들은 상담가를 통해 사회생활, 일의 세계, 경험에 대한 지식을 배울 수 있다.

아일랜드 학교는 학생들에게 ‘학교지도프로그램’을 제공하고 있으며, 이는 학생들이(진로)지도를 받고자 하는 요구에 부응하기 위해 학교가 제공하는 일련의 학습 경험으로써 학교가 학생들의 개인·사회·교육·진로개발에 대한 욕구를 반영한 전체 활동 영역이다. 아일랜드 학교는 학생, 학부모, 기타 협력자들의 관점을 고려하여 진로지도 교사, 관련 운영진 등과 함께 학교지도계획을 세우고, 실행하고 있다(이지연 외, 2009). 아일랜드 진로지도 상담가는 학교지도계획과 실행에 있어 핵심적인 역할을 담당한다. 첫째, 진로지도 상담가는 상담, 지원, 사정, 학급단위의 진로지도 활동, 일터 학습의 계획과 준비, 위탁 및 관련 기관과의 연계, 전문성 개발, 정보 제공 등을 수행한다. 둘째, 전 학년 대상으로 1대 1 지도, 진로계획, 학습능력 평가 관련 업무를 맡고 있으며, 마지막으로 지도 및 상담프로그램을 제공하기 위하여 학급 수업, 소그룹지도, 개별상담 및 집단상담의 방법을 실시하거나 외부에 위탁한다. 이외에도 상담가로서 지역사회 관계자와의 학교 밖 활동 등의 업무를 제시·보장하고 있다(이지연·정윤경, 2010).

뉴질랜드 학교에서의 진로교육 및 지도는 학생들이 개발해야 할 진로 관리 역량을 강조하고 있으며, 이러한 것들을 개발하는데 사용될 수 있는 효과적인 진로교육 및 지도 모델을 제안하고 있다. 국가 수준의 가이드라인(National Administration Guidelines)에서는 학교 전반에 걸친 진로교육 및 진로지도의 제공을 명시하고 있으며(PPTA, 2015), 이러한 프레임워크 내에서 지역별 또는 단위 학교별로 자유롭게 운영할 수 있는 자율성을 가지고 있다. 특히, 진로 관리 역량 모델을 강조하고 있는데 이는 첫째, 자아 인식 개발하기로써 학생들이 자신과 자신에 대한 영향을 이해하는

것, 둘째, 기회 탐색하기로써 학생들이 학습과 일에 기회를 탐구하는 것, 셋째, 결정하고 실행하기로써, 학생들이 계획을 수립하고 수정하며 변화에 대응하며 적합한 행동을 취하도록 하는 것으로 요약될 수 있다(PPTA, 2015).

이를 종합하면, 첫째, 해외 국가들은 주로 진로지도와 진로상담에 초점을 두어 진로교육을 운영하고 있다. 특히 진로 지도에서는 크게 학생의 이해를 위하여 학습을 지도하고 흥미 및 적성을 탐색하도록 도우며, 일의 세계의 이해를 위하여 사회생활의 지식을 전달하고 체험할 수 있도록 지도하고 있었다. 또한 해외 국가들은 공통적으로 개인 상담과 집중 상담 모두 운영하고 있었으며, 스웨덴과 아일랜드는 전문가가 상담을 지도하여 필요한 정보와 조언을 학생들이 얻을 수 있도록 명시하고 있다. 둘째, 네 국가 공통으로 직업체험을 운영하고 있으며, 지속적으로 소통하여 지역사회 자원을 잘 활용하고 있었다. 직업체험은 교과활동 이외의 시간으로 편성하여 보다 다양한 범위의 활동이 가능하도록 편성하여 운영하고 있었다. 또한 교사 및 교장 등의 학교 교원뿐만 아니라 학부모, 지역사회 인사 등과 다양하게 협력하여 학생의 진로와 진학에 대한 참여를 권장하고 있었다. 마지막으로, 핀란드, 스웨덴, 아일랜드, 뉴질랜드의 진로지도 상담가는 전문성 신장을 위하여 특별 훈련과정이나 학위 과정에 참여하고 있는 것을 알 수 있다. 특히 스웨덴은 대학원에서 현장 연구를 수행하여 진로교육을 고급화하고 있으며, 아일랜드는 훈련, 교육, 아동 복지 분야 등의 변화 트렌드를 학습하고 있는 것을 알 수 있다.

<표 5> 해외 진로지도 상담가 직무 영역

직무영역	핀란드	스웨덴	아일랜드	뉴질랜드
기획		●	●	
운영 및 지원	진로지도	●	●	●
	진로상담	●	●	●
	심리검사			●
	직업체험 및 TVET	●	●	●
	진로정보 제공		●	●
교원협력	●	●		●
자원 관리 및 평가	지역사회 네트워크 관리	●		●
	평가 및 모니터링			●
전문성 신장	●	●	●	●

III. 연구 방법

이 연구는 초등학교 진로전담교사의 직무를 분석하고 직무특성을 나타내는 DACUM 차트(chart)를 개발하는 데 있다. 연구의 목적 달성을 위해 DACUM 기법을

적용하여 직무분석 준비, 직무분석 실행, 직무분석 평가의 3단계 절차로 수행하였다. 연구의 단계별 연구 절차에 따른 주요 연구 내용은 [그림 1]과 같다.

연구단계	연구절차	연구 내용
1단계 직무분석 준비	문헌 고찰 및 DACUM 준비	- 직무분석 참고자료 개발을 위한 문헌 고찰 - DACUM 위원회 구성 등 사전 작업
2단계 직무분석 실행	DACUM 워크숍 실행	- 자격이 있는 DACUM 분석가에 의한 직무분석 실행
3단계 직무분석 평가	DACUM 결과 검증	- DACUM 직무분석 워크숍을 통해 개발된 직무 분석 차트를 직무분석에 참여한 패널들이 평가 및 보완 - 전문가 집단의 타당도 검증 및 보완

[그림 1] 연구 절차 및 내용

1. 직무분석 준비

직무분석 준비과정에서는 DACUM 직무분석을 위해 초등학교 진로교육 현황에 대한 연구와 국내·외 진로전담교사 직무 관련 연구를 분석하여 DACUM 직무분석 워크숍을 위한 자료를 구성하고 DACUM 위원회를 구성하게 된다. DACUM에 있어서 직무분석가(facilitator)는 직무분석 워크숍을 실질적으로 주도하게 되며 분석가의 능력은 직무분석 과정의 효율성과 결과의 효과성에 결정적인 영향을 미치므로 매우 중요한 역할을 한다(Norton & Moser, 2008). 또한 분석가는 분석 전 과정을 통해 안내하며, 아이디어를 끌어내고 작업이나 임무 명칭 등을 정교화 하는 집단 분석 과정에서 핵심적인 역할을 수행하므로 잘 훈련되어 있어야 한다(김판욱, 2005). 따라서 본 연구에서는 효율적이고 효과적인 직무분석을 위해 직무분석 관련 경력 7년 이상인 직무분석가와 관련 전공의 실무자 및 서기를 DACUM 전문가로 구성하고 직무분석을 수행하였다.

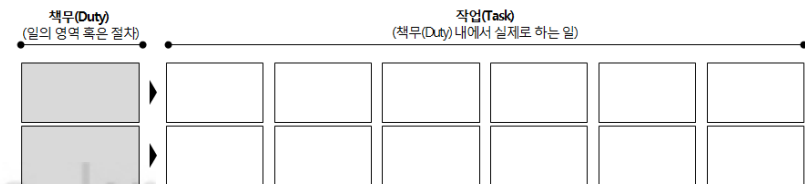
본 연구의 직무분석에 참여한 패널은 초등학교에서 진로교육 관련 업무를 수행하고 있으며, 진로교육 관련 학위소지자 및 석사과정 중에 있는 9명의 교사이다. 초등학교 진로전담교사 제도가 시행되는 초기에서 진로전담교사로서 우수한 역량을 나타내고 있는 교사를 선정할 수 없기 때문에 진로교육교사연구회 등 진로교육 관련 활동 경력 5년 이상인자로 한정하여 직무분석 패널을 선정하였다. DACUM 위원회 구성은 <표 6>과 같다.

<표 6> 초등 진로전담교사 직무분석을 위한 DACUM 위원회 구성원 및 주요 역할

역할구분	성명	소속 및 직위	주요 역할		
데이컴 직무분석가	정OO	대학 교수	직무분석 실행 및 업무 총괄		
	김OO	M초 교사			
데이컴 위원	김OO	K초 교사	직무의 정의, 임무, 과업 나열 및 평정		
	김OO	H초 교사			
	민OO	J초 교사			
	박OO	H초 교사			
	신OO	J초 교사			
	원OO	S초 교사			
	이OO	M초 교감			
	장OO	S초 교사			
	서기	임OO		대학 연구원	직무분석 결과 기록
		정OO		대학 연구원	
실무자	조OO	대학 연구원	행정 업무 및 워크숍 환경 조성		
	전OO	대학 연구원			
	남OO	대학 연구원			

2. 직무분석 실행

이 연구에서는 DACUM 직무분석 워크숍을 2017년 7월 25일, 1일 동안 진행하였으며, DACUM 직무분석 작업은 직무 분석가의 안내로 [그림 2]와 같은 DACUM 차트에 기록할 내용을 도출하는 것으로 진행하였다. DACUM 위원들은 일반적으로 8단계 - ① DACUM 위원회 오리엔테이션 하기, ② 직무 정의내리기와 직업행렬표로 직무 개관하기, ③ 책무(관련 작업군, 책임 영역) 열거하기, ④ 세부 수행 과업 열거하기, ⑤ 관계, 지식 기능, 태도, 공구, 재료, 직업 전망과 동향 분석하기, ⑥ 책무명, 과업명 수정 및 보완하기, ⑦ 책무명, 과업명의 순서 매기기, ⑧ 중요도, 난이도, 빈도, 입직 초기작업 구분하기 - 를 거쳐 이루어진다(김판욱, 2005; Norton, McLennan, 1997). 하지만 본 연구에서는 초등학교 진로전담교사의 직무 영역을 명확히 하는 것에 초점을 두고 있고 초등학교 진로전담교사 제도가 시행 초기에 있기 때문에 직업전망과 동향 분석하기, 난이도, 빈도, 입직 초기 작업 구분하기 등의 작업은 생략하고 진행하였다.



[그림 2] DACUM 분석 차트

3. 직무분석 평가

일반적으로 DACUM 직무분석 차트를 평가하는 과정은 해당 직무를 대표하는 DACUM 위원들이 DACUM 워크숍의 과정에서 이루어진다. 본 연구에서는 Norton, Moser(2008)가 제시하는 조사 항목 중 중요도를 DACUM 위원들이 책무(duty) 및 과업을 도출하고 협의의 과정을 통해 A, B, C 등급으로 나누어 평정하였다.

DACUM 직무분석을 통해서 도출된 초등학교 진로전담교사 DACUM 차트의 타당성을 확보하기 위해 DACUM 위원으로 참여한 내용 전문가 집단을 제외하고 12명의 전문가 집단을 구성하여 리커트 척도로 설문조사를 실시하였다. 설문조사는 2017년 8월 10일 ~ 17일에 걸쳐서 설문지를 전문가 집단의 이메일로 발송을 하고 수집을 한 후 분석을 실시하였다. 전문가 집단에는 진로교육 관련 대학 교수 4명, 진로교육 관련 석사학위를 취득한 전문가 8명을 선정하였다. 전문가 집단 12명을 대상으로 Likert 5점 척도를 활용한 설문조사를 실시하였고 평균(M), 표준편차(SD)와 내용타당도(CVR)를 분석하였다.

$$CVR = \frac{ne - \frac{N}{2}}{\frac{N}{2}}$$

또한 전문가 집단으로부터 자문을 받아 오자나 탈자가 없는지도 검토하였으며 DACUM 차트를 보완 및 수정하였다.

IV. 연구 결과

1. 초등학교 진로전담교사의 정의

DACUM 워크숍에서 DACUM 위원들은 브레인스토밍을 통해 직무 명칭을 검토하고 초등학교 진로전담교사의 정의를 내렸다. 위원들 간에 합의된 초등학교 진로전담교사의 정의는 직무분석 워크숍이 끝날 때까지 워크숍 장소의 벽 한쪽에 붙여놓고 분석을 모두 마친 후 다시 한 번 수정 및 보완을 하는 과정을 거쳤다. 이러한 과정을 통해 DACUM 패널에 의해 합의된 초등학교 진로전담교사의 정의는 [그림 3]과 같다.

초등학교 진로전담교사 직무는 학생들의 행복한 삶을 위하여 기초적인 진로개발역량을 기를 수 있도록 학교 진로교육과정 편성, 운영 및 평가를 총괄하며, 교사의 진로교육을 지원하는 일이다.

[그림 3] 초등학교 진로전담교사의 정의

2. 초등학교 진로전담교사 DACUM 직무분석 결과

DACUM 직무분석 워크숍 결과 분석된 초등학교 진로전담교사의 책무는 <표 7>과 같이 총 8개로 확인되었고, 이 8개의 책무에 속한 과업은 48개로 분석되었다. 초등학교 진로전담교사 DACUM 직무분석 워크숍을 통해서 도출된 책무를 전문가 검증은 거친 후 확정하였으며 전문가 검증 과정에서 ‘학교 진로교육 과정 기획’을 ‘학교 진로교육 과정 편성(기획)’으로, ‘진로교육 (단위) 프로그램 개발’을 ‘진로교육 (단위) 프로그램 구안’으로 수정하였다. 또한 ‘진로교육과정 운영 결과 평가’를 ‘진로교육과정 운영 결과 평가 및 환류’로 수정하였다. 책무 중에서 가장 많은 과업으로 구성된 것은 ‘진로체험 운영’과 ‘교사/학부모 진로교육 역량 강화’로 각각 8개와 7개의 과업이 확인되었다.

<표 7> 초등학교 진로전담교사의 책무 구성

구분	책무	과업(개)	백분율 (%)
구성	학교 진로교육 과정 편성(기획)	6	12.5
	진로교육 (단위) 프로그램 구안	5	10.4
	진로교육 정보지원	5	10.4
	진로심리검사 실시	6	12.5
	진로상담 지원	5	10.4
	진로체험 운영	8	16.7
	교사/학부모 진로교육 역량 강화	7	14.6
	진로교육과정 운영 결과 평가 및 환류	6	12.5
계	8개	48	100.0

DACUM 직무분석 워크숍을 통해 도출된 48개의 과업 중 중요도에서 A로 평정된 과업은 ‘A-5. 진로교육 집중학년·학기제 운영 시안 작성하기’와 ‘A-6. 진로교육 시수 편성 및 학년(군)별 진로교육과정 수립 안내하기’, ‘B-2. 꿈·끼 탐색주간 기획하기’를 포함하여 20개로 도출되었다(<표 8> 참조). DACUM 직무분석 워크숍을 통해서 도출된 과업은 전문가 검증을 거처서 최종적으로 확정하였으며 추가 및 삭제되는 과업은 없었으며, 과업 명칭을 수정하였다. 전문가 검증 단계에서 수정된 과업으로는 ‘A-6. 커리어존 설치하기’와 ‘B-3. 꿈 발표대회 지원하기’에서 커리어존과 꿈 발표대회에 대한 예시를 제시해야 한다는 의견을 반영하여 ‘A-6. 커리어존 설치하기(진로게시판, 드림래터 게시)’와 ‘꿈 발표대회 지원하기(꿈 콘서트, 페스티벌 등)’로 수정하였다. 또한, ‘C-2. 진로교육 정보 분석하기’는 정보의 분석보다는 기존의 자료를 학생들에게 제공하는 형태로 구성하는 작업을 하게 되는 것으로 이해할 수 있다는 의견을 반영하여 ‘C-2. 진로교육 정보 재구성하기’로 수정하였다. 그리고 ‘E-5. 심화진로상담

운영하기'의 경우, 초등학교 진로전담교사가 심화진로상담을 운영하기에 어려움을 느낄 수 있다는 의견을 반영하여 'E-5. 심화진로상담 지원하기'로 변경하였다. 마지막으로 'H-1. 진로교육 과정 평가지 개발하기'는 평가지를 개발하기 보다는 평가문항의 작성이 과업의 난이도를 낮게 할 수 있어 진로전담교사의 부담을 덜 수 있다는 의견을 반영하여 'H-1. 진로교육 과정 평가문항 작성하기'로 수정하였다.

<표 8> 초등학교 진로전담교사 책무별 과업

책무	과업	중요도
A. 학교 진로교육 과정 편성(기획)	A-1. 학교교육과정위원회 참여하기	B
	A-2. 진로관련 상위지침 분석하기	B
	A-3. 진로교육 관련 학교여건 및 실태분석하기	B
	A-4. 학교 진로교육 기본방향 및 특색사업 선정안 작성하기	B
	A-5. 진로교육 집중학년·학기제 운영 시안 작성하기	A
	A-6. 진로교육 시수 편성 및 학년(군)별 진로교육과정 수립 안내하기	A
B. 진로교육 (단위) 프로그램 구안	B-1. 커리어존 설치하기(진로게시판, 드림레터 게시)	B
	B-2. 꿈·끼 탐색주간 기획 운영하기	A
	B-3. 꿈 발표대회 지원하기(꿈 콘서트, 페스티벌 등)	C
	B-4. 진로캠프 운영하기	A
	B-5. 전환기 진로교육 프로그램 운영하기	A
C. 진로교육 정보지원	C-1. 진로교육 정보수집하기	B
	C-2. 진로교육 정보 재구성하기	A
	C-3. 진로교육 수업자료 정보 제공	A
	C-4. 진로체험 관련 정보 안내	B
	C-5. 교내 진로체험 관련 안전교육 실시하기(학생, 교사)	B
D. 진로심리검사 실시	D-1. 진로심리검사 예산 확보하기	B
	D-2. 진로 심리검사 대상 학년 선정하기	C
	D-3. 진로심리검사 도구 선정하기	B
	D-4. 진로심리검사 운영하기	A
	D-5. 진로심리검사 결과 해석 방법 연수하기	A
	D-6. 학생 및 학부모 대상 진로심리검사 결과 제공하기	B
E. 진로상담 지원	E-1. 학생/학부모 진로상담 계획 수립하기	A
	E-2. 진로상담을 위한 학생/학부모 상담 연수하기	B
	E-3. 학생 진로상담 지원하기	A
	E-4. 학부모 진로상담 지원하기	A
	E-5. 심화진로상담 지원하기	B
F. 진로체험 운영	F-1. 진로체험 예산 확보(조정)하기	B
	F-2. 지역사회 네트워크 관리하기	A
	F-3. 지역사회 진로체험처 선정하기	A
	F-4. 지역사회 진로체험처 프로그램 협의하기	B
	F-5. 진로교육 지원 인력 풀 관리하기	A
	F-6. 지역사회 진로체험 사전서후 교육 제공하기	B
	F-7. 교외 진로체험 안전교육 실시하기	B
	F-8. 진로체험처 평가하기	B
G. 교사/학부모 진로 교육 역량 강화	G-1. 교사/학부모 진로교육 역량 강화 예산 확보하기	B
	G-2. 교사/학부모 진로교육 역량 강화 연수 주제 선정하기	B
	G-3. 교사/학부모 진로교육 역량 강화 연수 강사 섭외하기	A

	G-4. 교사/학부모 진로교육 역량 강화 연수 일정 확정하기	C
	G-5. 학부모 진로교육 연수 가정통신문 제작 및 발송하기	C
	G-6. 학부모 진로교육 연수 당일 운영하기	B
	G-7. 진로교육 컨설팅 전문가 연계하기	A
H. 진로교육 과정 운영 결과 평가 및 환류	H-1. 진로교육 과정 평가문항 작성하기	B
	H-2. 교사 진로교육 만족도 조사하기	A
	H-3. 학생 진로교육 만족도 조사하기	A
	H-4. 학부모 진로교육 만족도 조사하기	A
	H-5. 진로교육과정 평가결과 작성하기	B
	H-6. 차년도 진로교육 계획에 평가 결과 반영하기	B

DACUM 직무분석 워크숍을 통해 도출된 초등학교 진로전담교사의 책무와 과업을 전문가 집단을 통해 타당도를 검증하였고, 검토의견을 반영하여 DACUM 차트를 수정 및 보완하였다. 전문가 집단에 의한 타당도 검증 결과는 6문항 평균값(M)은 4.10 점, 내용타당도(CVR) 값은 .762로 Lawshe(1975)의 내용타당도 비율 최소값 .56 이상을 나타내 초등학교 진로전담교사의 직무분석 결과는 타당도가 적합한 것으로 검증되었다.

<표 9> 초등학교 진로전담교사의 직무분석 결과에 대한 전문가 검증 결과(N=12)

문항	M	SD	CVR
1. 초등학교 진로전담교사 책무(Duty)의 구성이 적절합니까?	4.21	.657	.762
2. 초등학교 진로전담교사 책무(Duty)의 명칭이 적절합니까?	4.13	.640	
3. 초등학교 진로전담교사 과업(Task)의 구성이 적절합니까?	4.03	.576	
4. 초등학교 진로전담교사 과업(Task)의 명칭이 적절합니까?	3.91	.496	
5. 개발된 DACUM 차트는 초등학교 진로전담교사의 직무를 대표 하도록 적절하게 구성되었습니까?	4.14	.646	
6. 개발된 DACUM 차트는 초등학교 현장에 적용하여 일반화할 가능성이 있습니까?	4.15	.649	

3. 초등학교 진로전담교사의 직무 수행에 요구되는 역량

초등학교 진로전담교사의 직무 수행에 요구되는 역량을 지식 및 기술, 태도로 구분하여 도출한 결과는 <표 10>과 같다. 직무수행 요구 역량의 도출은 DACUM 직무 분석 워크숍에서 전문가 패널들이 책무(duty) 및 과업(task)를 도출하고 각 책무별 필요 지식 및 기술, 태도를 도출하였으며, 이를 전문가 검증을 통해 확인하고 수정하였다. 초등학교 진로전담교사의 직무를 수행하기 위해서는 9개의 지식과 15개의 기술이 도출되었고, 갖추어야 할 바람직한 태도로는 12개의 태도가 도출되었다. 이를 책무별로 구분하여 살펴보면, 지식은 각 책무별로 3개 ~ 5개가 도출되었으며, 기술은 책무별로 4개~8개가 도출되었다. 태도는 책무별로 3개 ~ 6개가 도출되었다.

<표 10> 초등학교 진로전담교사 책무별 지식, 기술, 태도

책무	지식	기술	태도
학교 진로교육 과정 편성(기획)	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 교육과정 이해 진로교육 정책 이해 학습자의 학습과 발달 이해 학교 조직 및 행정체계 이해 학교 진로교육 자원 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통능력 교육과정설계능력 대인관계능력 협상능력 정보 수집 및 분석능력 논리적분석력 의사결정능력 재정관리능력 논리적 분석력 의사결정능력 교수매체 및 자료개발능력 의사소통능력 대인관계능력 기획능력 평가능력 	<ul style="list-style-type: none"> 투철한 교직원 주인의식 책임감 개방성 학생에 대한 배려 및 공감 꼼꼼함
진로교육 (단위) 프로그램 구안	<ul style="list-style-type: none"> 학생 및 학부모 요구 이해 학습자의 학습과 발달 이해 학교 진로교육 자원 이해 교수법/교수전략 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 정보수집 및 분석능력 의사소통능력 대인관계능력 기획능력 평가능력 	<ul style="list-style-type: none"> 꼼꼼함 학생에 대한 배려 및 공감 책임감
진로교육 정보지원	<ul style="list-style-type: none"> 직업 및 사회변화 이해 학생 및 학부모 요구 이해 교과 및 교육과정 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 정보수집 및 분석능력 의사소통능력 대인관계능력 교수매체 및 자료개발능력 	<ul style="list-style-type: none"> 꼼꼼함 책임감 성실함 타인에 대한 배려
진로 심리검사 실시	<ul style="list-style-type: none"> 진로심리검사 이해 학습자의 학습과 발달 이해 교과 및 교육과정 이해 학생 및 학부모 요구 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 의사소통능력 의사결정능력 교육과정설계능력 기획능력 	<ul style="list-style-type: none"> 학생에 대한 배려 및 공감 책임감 꼼꼼함 친절함 리더십
진로상담 지원	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 교육과정 이해 학습자의 학습과 발달 이해 직업 및 사회변화 이해 진로심리검사 이해 학교 조직 및 행정체계 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 상담능력 의사소통능력 대인관계능력 문서작성능력 기획능력 교수능력 	<ul style="list-style-type: none"> 학생에 대한 배려 및 공감 책임감 친절함 전문가 윤리
진로체험 운영	<ul style="list-style-type: none"> 학교 조직 및 행정체계 이해 교과 및 교육과정 이해 진로교육 자원 이해 직업 및 사회변화 이해 학생 및 학부모 요구 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 협상능력 의사소통능력 정보수집 및 분석능력 재정관리능력 대인관계능력 평가능력 	<ul style="list-style-type: none"> 책임감 학생에 대한 배려 및 공감 꼼꼼함 공정함
교사/학부모 진로교육 역량 강화	<ul style="list-style-type: none"> 학생 및 학부모 요구 이해 교과 및 교육과정 이해 진로교육 자원 이해 직업 및 사회변화 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 대인관계능력 의사소통능력 재정관리능력 기획능력 교수능력 	<ul style="list-style-type: none"> 책임감 꼼꼼함 친절함 혁신성
진로교육 과정 결과 평가 및 환류	<ul style="list-style-type: none"> 교과 및 교육과정 이해 진로교육 정책 이해 학습자의 학습과 발달 이해 학교조직 및 행정체계 이해 	<ul style="list-style-type: none"> 평가능력 정보수집 및 분석능력 논리적 분석력 의사소통능력 대인관계능력 문서작성능력 	<ul style="list-style-type: none"> 개방성 학생에 대한 배려 및 공 감 공정함 전문가윤리

V. 결론 및 제언

본 연구에는 초등학교 진로전담교사 배치와 관련하여 초등학교 진로전담교사의 직무 영역을 명확하게 하기 위해서 초등학교 진로전담교사의 직무를 분석하였다. 이를 위해서 먼저, 초등학교 진로교육 현황을 분석하고 진로전담교사 직무 관련 선행연구를 분석하였으며, DACUM 직무분석 워크숍을 통하여 초등학교 진로전담교사의 직무를 도출하였다.

먼저, 초등학교 진로교육 현황에서는 초등학생의 진로발달 특성에 대한 분석을 실시하였는데, 초등학교 학생의 진로발달과업은 진로관련 자기이해, 능력개발, 일상생활 과제수행, 대인관계, 성품개발 등이 있다. 초등학교 시기에 진로발달 과업을 제대로 달성하느냐의 문제가 이후의 청소년기, 성인기, 노년기 삶에 있어서 중요한 역할을 하게 된다. 초등학교 시기의 진로교육 목표는 자신과 일에 대한 이해와 긍정적 가치를 형성하고 진로 탐색과 체험을 바탕으로 자신의 꿈을 찾고 진로를 설계할 수 있는 진로개발역량의 기초를 배양하는 것이며, 보다 구체적으로 초등학교에서는 진로교육을 통하여 첫째, 긍정적 자아개념을 형성하고 자신의 흥미와 적성을 탐색하며 타인을 배려하고 의사소통하는 역량의 기초를 배양하고, 둘째, 일과 직업의 의미와 역할, 직업세계의 다양성과 변화를 이해하고 바른 학습 태도를 가지며 다양한 방법과 체험을 통해 직업 정보를 탐색하는 능력을 육성하며, 셋째, 자기 이해와 다양한 진로탐색을 바탕으로 자신의 진로를 설계하고 계획할 수 있는 기초적인 의사결정과 계획수립 역량을 기를 수 있도록 하는 것을 목표로 하고 있다.

국내 진로전담교사의 직무 영역에 대해서 선행연구를 분석한 결과, 먼저 진로진학 상담교사 및 초등교사에게 요구되는 공통적인 진로관련 역량으로는 ‘진로이론 이해 및 활용, 진로개발추진, 진로상담, 진로 프로그램 개발/실행/관리, 진로 교육과정 운영(요구분석, 편성, 운영, 교수-학습 촉진, 평가), 직업 세계 이해, 정보관리 및 활용, 전문가 행동, 홍보 및 대외관계형성, 윤리적 태도’의 10가지로 종합할 수 있으며, 역할로는 지역사회 자원 연계자, 진학준비 지원자, 학교 진로교육 총괄의 역할을 담당하며 구체적으로 학생 진로지도 컨설팅, 교과통합 진로교육 컨설팅 및 자료 공유, 상급 학교 진학 상담, 진로 네트워크 형성의 역할을 담당하는 것으로 나타났다.

핀란드, 스웨덴, 아일랜드, 뉴질랜드 등의 국의 진로전담교사의 직무영역에 대한 분석 결과, 진로지도 상담가의 역할로는 교육 및 직업 경로 계획 수립, 학교 진로교육 및 지도 프로그램의 개발과 실행, 개인 및 집단상담, 심리검사 및 기타 평가도구 활용, 지역사회와 연계하여 직업교육훈련에 관한 학습, 진로 관련 일반 정보 제공, 커리큘럼위원회 및 학습지원팀 등의 협조자와 업무 수행, 학부모 및 지역주민 대상 학생의 학습 및 진로 참여 지원, 진로교육평가 협조, 진로지도 및 상담 분야 특별 훈련 과정 이수 등이 있다. 국외 사례를 통해 도출된 점은 첫째, 대부분의 국가들이 전문가 양성체계가 체계적으로 운영되어 질 관리가 확실하게 되고 있다는 것이고, 둘째,

해외 국가들은 주로 진로지도와 진로상담에 초점을 두어 진로교육을 운영하고 있으며, 셋째, 네 국가 공통으로 직업체험을 운영하고 있으며, 지속적으로 소통하여 지역 사회 자원을 잘 활용하고 있었다는 점이다. 마지막으로 핀란드, 스웨덴, 아일랜드, 뉴질랜드의 진로지도 상담가는 전문성 신장을 위하여 특별 훈련과정이나 학위 과정에 참여하고 있는 것을 알 수 있다.

본 연구에서는 초등 진로전담교사의 직무를 도출하기 위해 DACUM 워크숍을 실시하였다. 직무분석 워크숍을 통해 도출된 초등학교 진로전담교사 직무의 정의는 ‘학생들이 행복한 삶을 사는데 필요한 기초적인 진로개발역량을 기를 수 있도록 하기 위해, 학교 진로교육과정편성, 운영 및 평가를 총괄하고 교사의 진로교육을 지원하는 것’으로 설정하였다. 직무분석 결과 초등학교 진로전담교사의 책무는 1. 학교 진로교육 과정 편성(기획), 2. 진로교육(단위) 프로그램 구안, 3. 진로교육 정보지원, 4. 진로심리검사 실시, 5. 진로상담 지원, 6. 진로체험 운영, 7. 교사/학부모 진로교육 역량 강화, 8. 진로교육과정 운영 결과 평가 및 환류의 8가지로 도출되었으며 세부적인 과업으로 48개의 과업이 도출되었다.

이상의 연구 결과로 얻은 결론을 바탕으로 한 제언은 다음과 같다.

첫째, 초등학교 진로전담교사의 직무 영역에 따른 진로교육역량을 도출하고 초등학교 진로전담교사의 진로교육역량을 강화시킬 수 있는 연수프로그램의 개발이 필요하다. 직무영역에 따른 필요 역량을 명확히 하고 이를 연수 교육과정에 반영하면 보다 실무적인 내용을 연수에서 다룰 수 있으며 교육의 효과도 높일 수 있어 초등학교 현장에서 진로전담교사들이 보다 효과적으로 활동할 수 있게 된다.

둘째, 초등 진로전담교사와 일반교원 및 학교 관리자간의 원활한 업무 협력으로 인하여 협력체계를 구축하고 초등학교 전체에서 진로교육 운영을 위한 매뉴얼이 개발되고 보급될 필요가 있다. 초등학교 진로전담교사가 도입 및 배치되고서 기존에 진로관련 업무를 담당하던 담임교사 및 일반교사들, 그리고 학교관리자들이 학교 진로교육에서 담당해야 할 업무 기준을 명확하게 제시한다면 학교 현장의 혼란을 줄일 수 있다.

셋째, 초등학교 진로전담교사의 직무 여건에 대한 개선이 필요하다. 초등학교 진로전담교사의 경우 직무를 수행하는 데 있어서 자신의 교내 지위에 대한 의문과 역할에 대한 의문을 가지고 있는 경우가 많다. 초등학교 내에서 그들의 역할과 지위를 명확하게 하고 그들이 열정을 가지고 직무를 수행할 수 있도록 지원할 필요가 있다.

넷째, 본 연구는 초등학교 진로전담교사가 배치되어 실제적으로 활동을 하기 전의 단계에서 진로 관련 활동을 많이 한 초등학교 교사들이 참여한 DACUM 워크숍을 통해 실시되었다. 실제적인 초등학교 진로전담교사의 직무를 명확하게 밝히기 위해서는 초등학교 진로전담교사가 배치되어 어느 정도 안정기를 거친 다음 초등학교 진로전담교사를 대상으로 하는 DACUM 워크숍을 실시하여 직무를 도출할 필요가 있다.

참고문헌

- 교육과학기술부(2012) **학교 진로교육 목표와 성취기준**. 서울: 교육과학기술부.
- 김봉환, 정철영, 김병석(2006). **학교진로상담**. 서울: 학지사.
- 김인규, 임은미(2007). 초, 중, 고등학생의 진로발달과업에 대한 일반인의 암묵지 탐색. **아시아교육연구**, 8(3), 223-245.
- 김정욱, 박봉권, 노영우, 임성현(2016). **2016 다보스 리포트**. 매경출판.
- 김관욱(2005). **데이콤 핸드북**. 대전: 충남대학교공업교육연구소.
- 나승일(1999). 초등학교에서의 진로교육. **한국진로교육학회(편)**. **진로교육의 이론과 실제**(pp 263-280). 서울: 교육과학사.
- 류지호(2008). 초등학교 교사의 진로상담에 대한 인식과 활동간의 관계. **한남대학교 대학원 석사학위논문**.
- 서우석, 도경순(2002). 초등학교 진로교육의 논리와 실제. **한국진로교육학회 학술대회 발표자료**, 1-33.
- 서우석(2000). 초등학교 진로교육의 실태와 방향. **대학생활연구**, 12, 인천교육대학교 학생생활연구소(편), 167-188.
- 어윤경, 정철영, 남미숙, 송일민, 이요행, 김은영(2008). **초등·중등 진로교육 프로그램(CDP-E/CDP-M) 개정 연구**. 서울: 한국고용정보원.
- 위현욱(2011). 초등학교 진로교육에 대한 교사들의 인식. **경남대학교 대학원 석사학위논문**.
- 이종범, 최동선, 고재성, 이혜숙(2010). **진로·진학상담교사 양성을 위한 표준교육과정 개발연구**. 서울: 교육과학기술부.
- 이종범(2005). 초등학교 진로발달 검사도구의 개발 및 타당화. **서울대학교 대학원 박사학위논문**.
- 이지연, 정윤경, 최동선, 김나라(2009). **교육과정과 연계된 진로교육 운영모델 구축(II): 미국 프랑스 핀란드 덴마크의 교과통합 진로교육**. 서울: 한국직업능력개발원.
- 정윤경, 김나라, 서유정, 조희경(2012). **초·중등단계 진로진학상담교사의 역할과 진로교육과제**. 서울: 한국직업능력개발원.
- 정철영, 서우석, 남미숙, 남미애, 김재호, 이성식(2004). **초등학생을 위한 직업지도 프로그램**. 한국산업인력공단 중앙고용정보원.
- 정철영(2011). 초등학교 진로교육의 새로운 패러다임. **실과교육연구**, 17(4), 1-30.
- 조대연, 정은정, 홍순현, 강윤석(2011). 국내 직무분석에 관한 연구논문 분석: 2000년 이후 국내학술지 발표 논문을 중심으로. **한국HRD연구**, 6(4), 1-19.
- Euroguidance. (2015). *Career Guidance in Sweden*
- Gottfredson, G. D. (2002). Interest, Aspirations, Self-estimates, and the

- self-directed search, *Journal of Career Assessment*, 10(2), 200-208.
- Lawshe, C. H. (1975). A quantitative approach to content validity. *Personnel psychology*, 28(4), 563-575.
- Norton, R. E., & McLennan, K. S. (1997). *DACUM: Bridging the Gap between Work and Performance*. The Ohio State University and Dafasco Inc., ED418210.
- Norton, R. E., & Moser, J. (2008). *DACUM Handbook*(3rd ed.) Columbus, OH: The Ohio State University, College of Education, Center of Education and Training for Employment.
- PPTA, NZAC. (2015). *The School Guidance Counsellor Guidelines for Principals, Boards of Trustees, Teachers and Guidance Counsellors*.
- Savickas, M. L. (1994). Measuring career development: current status and future directions. *The Career Development Quarterly*, 43(1), 54-62.
- Schultheiss, D. E. P., Palma, T. V., & Manzi, A. J. (2002). *Career Development in Childhood: A Qualitative Inquiry*. Paper presented at the annual meeting of the American Psychological Association, Chicago.
- Super, D. E. (1957). *The Psychology of Careers: an Introduction to Vocational Development*. Oxford, England: Harper & Bros.

논문 접수: 2017년 11월 8일
 논문 심사: 2017년 11월 25일
 게재 승인: 2017년 11월 28일

<ABSTRACT>

A Study on Job Analysis of Career Teacher in Elementary School by using DACUM Method

Jinchul, Jeong (Seoul National University)

Jaeho, Kim (Gyeongin National University of Education)

Jung-Soo, Nam · Sohyun, Im · Seongji, Jeong · Hongyong, Jo (Seoul National University)

The purpose of this study is to analyze the duties of the Elementary School Career teacher by applying the DACUM task analysis technique. In order to achieve the goal, we analyzed the development characteristics of elementary school students, the career education objectives of elementary school, and the former research related to career teacher. Based on the analysis of DACUM tasks, we have drawn out the duties and tasks of our career teacher and weighed down the importance of each task. For the DACUM job analysis, we organized one task analyst, nine subject matter expert, three staff members, and two practitioners and hold a DACUM workshop on the 25th of July, 2017. The results of the study are as follows. First, defining the job of an elementary school career teacher as 'to develop basic career development skills necessary for a happy life, elementary school career teacher is responsible for organizing, operating, and evaluating school career education courses and supporting the career education of teachers'. Second, there are eight duties (organizing/planning school career education curriculum, career education (unit) program design, career education information support, operating psychological examination, career counseling support, career experience management, strengthening teacher/parent career education competency, evaluation and feedback of career course operation results) and the total number of tasks according to eight duties is 48. Third, as a result of evaluating the importance of each task, 20 core tasks were derived. Fourth, the opinions about the general knowledge, skills and attitudes required for elementary school career teachers were collected and presented. Therefore, nine knowledge and fifteen technologies were derived, also a desirable attitude was derived from the recommended attitude.

★ Key words: Elementary school career teacher, DACUM, job analysis